

Медянова Е.В.

преподаватель кафедры философии

Одесского национального медицинского университета имени Н.П. Пирогова

КОГНИТИВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-МЕДИКА

Аннотация. Статья посвящена проблеме влияния когнитивных составляющих на развитие ценностной сферы личности студента-медика.

Ключевые слова: ценности, ценностная сфера личности, когнитивные составляющие, тип мышления, когнитивный стиль.

Вопросы ценностей и ценностных ориентаций человека рассматривались в научной психологии на всех этапах ее становления и развития, оставаясь неизменно актуальными [1, 2, 3]. Тем не менее, не было разработано единой общепсихологической теории ценностей личности. Также не было достигнуто терминологического единства в данной области. Поэтому в терминологическом поле общей психологии к данной проблематике в итоге относится большое количество терминов. Некоторые из них считаются идентичными, например, ценности личности и ценностные ориентации личности [3]. Иные перекрываются частично, но акцентируют внимание на различных аспектах ценностной сферы личности (ЦСЛ): ценностные представления (Д.А. Леонтьев), ценностные конструкты (Степин В.С.), ценностные образования (Ананьев Б.Г., Бубнова С.С., Кузнецова Ю.М.), ценностные отношения, ценностная направленность (Волочков В.А., Ермоленко Е.Г.), ценностно-стилевая регуляция (Николаева И.А) и т.д. Такая проблема, как указывает Д.А. Леонтьев, вызвана тем, что, несмотря на многократное и разностороннее изучение ценностей, «какие-либо традиции их понимания и общепринятые определения так и не были выработаны» [4].

Особую актуальность дальнейшая разработка темы ценностей личности в общей психологии вызвана целым комплексом причин. В их число входят методологические проблемы разработки единой теории

психики [5], парадигмальные проблемы научного знания в психологии в целом и согласованности теоретических и практических предпосылок рассмотрения отдельных составляющих структуры психики подразделениями психологии (социальной, психологией личности, педагогической и т.д.). Наряду с этим, отсутствие единой теории ценностей личности в общей психологии и разработанность одного аспекта проблематики в социальной психологии (социальных факторов формирования ценностной сферы личности) приводит к терминологической неопределенности. Это наблюдается в тех случаях, когда все разделы психологии пользуются термином, введенным социальной психологией — «ценностные ориентации личности», изменяя его первоначальную трактовку, не учитывая его научно-научный уровень (отнесенность к социальной психологии), либо вводят свои термины, не имея целого, с которым они бы согласовывались.

Таким образом, каждый автор, обращаясь к данной тематике, вынужден сначала излагать, что же он лично понимает под данным термином, либо вводит новый для детализировки рассматриваемого аспекта ценностной сферы личности (ЦСЛ).

Рассмотрение столь сложного и многогранного объекта исследования как ЦСЛ адекватными ему методами становится возможной на современном постнеклассическом этапе развития науки, используя методологические возможности психосинергетики [5, 6], выполненные в ее рамках концептуализации — концептуальная модель «целое в целом», в том числе «нелинейное целое в нелинейном целом», и концепцию пространственно-временного осевого центрирования [7].

Внешними социальными причинами актуализации ценностной тематики стали глобальные изменения всей цивилизации, связанные

с ростом информационных, биологических, социальных технологий, скоростью и мощностью информационных потоков [5], приведшие к неизбежным трансформациям всей культуры человека, его ментальности. Это в свою очередь ведет к скачкам в трансформации ценностей как отдельных личностей, так и социальных сообществ, групп.

При этом рост прагматического сектора ЦСЛ за счет альтруистической ее составляющей [8] в период осознания наукой единых законов ноэтики, глобальной связи всех уровней цивилизации, мира (от внутриличностного, через социальные, биологические, планетарные к вселенским) приводит, как показывают экспериментальные данные [9], к деструктуризации ЦСЛ, ее рассыпанию на отдельные противоречащие ценностные образования, ценностному хаосу внутри личности, социальной группы и социума в целом.

В целях дальнейшего изучения процесса развития ЦСЛ, факторов которые на него влияют, возможностей влияния на ЦСЛ в ходе учебного процесса на примере медицинского ВУЗа, на кафедре философии ОНМедУ Медяновой Е.В. было проведено диссертационное исследование¹ по теме «Когнитивные составляющие как фактор развития ценностной сферы студента-медика».

Целью данного исследования являлось изучение влияния когнитивных составляющих личности (КСЛ) на процесс развития ценностной сферы студентов начальных курсов медицинского университета в свете постнеклассической парадигмы.

В работе использованы следующие методики: 1) для исследования ЦСЛ — методика по изучению ценностей личности (индивидуальных различий), методика Ш. Шварца в адаптации Карандашева В.Н. [3], методика диагностирования реальной структуры ценностных ориентаций личности (Бубновой С.С.); 2) для исследования когнитивных составляющих личности (КСЛ) — методика диагностирования типа мышления в модификации Резапкиной Г.В., методика Дж. Кагана «Сравнение схожих изображений», методика «Скрытые фигуры» в модификации Терстоуна Л.Л., методика 16-PF Р. Кеттелла, форма А.

¹ Робота виконана у межах держ. бюджетної теми каф. «Методологічні проблеми розробки нової теорії психіки та ноетики в контексті постнекласики». Держ. реєстр. № 01080011002.

В рамках исследования на констатирующем этапе было протестировано 249 студентов первого курса ОНМедУ в возрасте 17-21 года (2009-2010 уч.г.). На формирующем этапе эксперимента с экспериментальной группой в рамках курса «Основы общей психологии и педагогики» на семинарских занятиях применялись развивающие методики, целью которых было изменение КСЛ: расширение когнитивной карты, формирование согласованной работы всех видов памяти, освоение навыков моделирования информации разного уровня сложности и обобщенности, выработка разнообразных форм презентации имеющихся знаний, развитие поисковой активности. Целенаправленного воздействия на ЦСЛ не производилось. Контрольная группа занималась в стандартном режиме.

В основе развивающих методик, применяемых на базе кафедры философии ОНМедУ, лежит авторский метод проф. Ершовой-Бабенко И.В. «Creative Power» [8, 5]. Занятия в рамках курса «Creative Power» («СР») предполагают обучение студентов принципиально новым способам мышления, организации и запоминания получаемой информации, в том числе навыкам взаимодействия с информационными потоками, «сворачивания» информации и создания в памяти устойчивых смысловых единиц с увеличивающейся информационной емкостью — смысловых аттракторов, а также построение макро-, мезо-, и микромоделей текста (абзаца, параграфа, раздела, вплоть до целой учебной дисциплины) [5].

Занятия по методу «СР» дают возможность построения в памяти студентов их субъективного знания как некоторой гибкой целостной модели через обучение смысловому объединяющему моделированию информации, воспринимаемой/предъявляемой разрозненно, предметно, т. е. дисциплинарно организованной информации. Построение осуществляется совместными действиями студентов и преподавателя. В ходе занятий применяется серия разнообразных методик, входящих в метод «Creative Power», а также методы арт-терапии, игровые и тренинговые методики, выбор в применении которых определяется особенностями информации, которую необходимо студенту усвоить и уметь анализировать на данный момент, а также степенью готовности студента к подобной работе.

По итогам констатирующего этапа эксперимента выявлено наличие внутриличностного ценностного конфликта между ценностями на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных поведенческих приоритетов, а также ряд значимых корреляционных зависимостей между показателями КСЛ и структурными особенностями ЦСЛ студентов-медиков.

В изучаемом случае остроту внутриличностного ценностного конфликта [8] обуславливает, во-первых, критический порог разности между доминирующими в сегодняшнем социуме прагматическими ценностями и традиционными внутригрупповыми профессиональными ценностями медиков, направленными на гуманистические, трансцендентные аспекты, и, во-вторых, возрастной коридор исследуемого контингента (от 17 до 21 года) — период ранней профессионализации, вхождение в ЦСЛ ценностей «своей» профессиональной группы и последующие переформатирование ее структуры.

На процесс развития ЦСЛ оказывает влияние не только социальная среда, как макросреда, охватывающая общие закономерности и особенности развития социума на конкретный момент времени, но и непосредственное социальное окружение личности — семья, трудовой или учебный коллектив, направленность групп общения, особенности профессиональной среды и т. п. (мезосреда). При этом личность (микросреда) не пассивный участник формирования своей ценностной системы, преломляя в себе ценностные ориентиры современного общества, личности трансформирует их в индивидуально сформированное целое.

Особенностью исследуемого контингента — студентов медиков, является высокая скорость и большая агрессивность информационного потока, с которым приходится справляться этим студентам-медикам особенно на начальных курсах [10, 11]. При этом основное направление обучающего процесса нацелено на точность запоминания и копирования существующих знаний и навыков. Это приводит к снижению навыка самостоятельности мышления и скорости адаптации к высокоскоростным изменениям внутренней/внешней среды.

ЦСЛ в психосинергетическом понимании становится параметром порядка формирования и развития личности [7] и имеет более

медленную скорость изменения, преобразования и разрешения ценностных конфликтов. А вызванное особенностями процесса образования, снижение скорости адаптации и самостоятельности мышления еще более замедляют разрешение подобных внутриличностных конфликтов, что приводит к максималистической перегруженности ЦСЛ или к нигилистическому уходу от перенапряжений, вызванных несбалансированностью разноуровневых ценностей.

Рассматривая личность с позиции психосинергетического подхода [5, 12], концептуальной модели психосинергетики как «целые в целом» [5, 6, 10, 12], где личность как целое, включает с себя два других целых — ЦСЛ и КСЛ, мы предположили, что изменение КСЛ, более доступное по способам воздействия и скорости преобразований именно на этапе ранней профессионализации приведет к увеличению скорости адаптации и ЦСЛ, а соответственно к менее травматичному и более сбалансированному выходу из внутриличностных ценностных конфликтов юношеского возраста и периода вхождения профессиональных ценностей в структуру ЦСЛ студентов медиков.

По итогам анализа полученных данных можно сделать выводы:

1. ЦСЛ студентов-медиков на начальном этапе профессионального образования имеет сбалансированную структуру между уровнями нормативных идеалов и приоритетов поведения по двум ведущим и двум отторгаемым ценностям. Доминирующими в ЦСЛ исследованного контингента являются: индивидуалистические ценности «Самостоятельность», «Доброта» (благополучие близких), «Признание и уважение людей и влияние на окружающих», и гуманистическая ценность «Помощь и милосердие к другим людям». В зону отвержения попали ценности социальной успешности и доминирования с помощью материальных и аппаратных ресурсов «Высокое материальное благосостояние» и «Власть», а также ценность «Традиции». Высокий уровень значимости индивидуалистических ценностей является типичным для ювеналов. Но исследуемый контингент студентов-медиков обладает еще и присущим социальным профессиональным гуманистическим сектором ЦСЛ.

2. В ЦСЛ студентов-медиков различные ценности имеют неодинаковую степень зрелости, стабильности. Так ценности «Конформизм», «Традиция», «Доброта», «Универсализм» и «Безопасность» имеют большое количество значимых корреляционных связей между собой на обоих уровнях ЦСЛ. Данный ценностный блок (первый блок) является зрелым и стабильным на момент исследования. А ценности «Гедонизм», «Стимуляция» и «Власть», образующие второй ценностный блок, имеют значимые корреляционные связи только между собой и третьим ценностным блоком, состоящим из ценностей «Самостоятельность» и «Достижения». Третий ценностный блок имеет отдельные связи и с первым блоком, и является молодым, активно развивающимся ценностным образованием. Ценности же второго блока являются «зависшими», инфантильными для студенческой аудитории ценностями, их активность и значимость актуальны в предыдущем (подростковом) возрасте.

3. Для КСЛ исследованных студентов-медиков характерны: высокий и средний уровни предметно-действенного, словесно-логического, наглядно-образного и креативного мышления, низкий и средний уровень развития абстрактно-символьного мышления, рефлексивный когнитивный стиль, полезависимость.

4. Методом корреляционного анализа выявлены когнитивные составляющие личности, имеющие статистически значимое влияние на развитие ЦСЛ студента-медика: это интегральный показатель уровня развития интеллекта В и дифференциальные показатели уровня развития различных типов мышления. Наиболее влиятельный фактор — уровень развития интеллекта В влияет на рост общего уровня максимализма идеалов личности, на усиление в области практического поведения значимости гуманистических ценностей, ценностей влияния, и снижает значимость консервативного и прагматического секторов ЦСЛ.

5. Когнитивный стиль «Рефлексивность/импульсивность» влияет на направленность ЦСЛ студентов-медиков различных групп данного стиля и соответственно на доминирование тех или иных ценностей в ее структуре. Когнитивный стиль «Полезависимость/полезависимость» влияет на способность ЦСЛ адаптироваться в изменившейся ценностной

среде, соответственно данный когнитивный стиль больше влияет на ее кризисность и скорость адаптации, т.е. на скорость изменения ее иерархической структуры при вхождении новых профессиональных ценностей в ЦСЛ студентов-медиков в период ранней профессионализации.

6. Психосинергетический подход к рассмотрению проблемы развития ЦСЛ позволил спрогнозировать и экспериментально подтвердить влияние когнитивных составляющих личности на процесс развития ЦСЛ студента-медика, а также разработать методику активизации трансформации и гармонизации структуры ценностей личности студентов без непосредственного влияния на проблемную зону внутриличностного ценностного конфликта (что способно вызвать его обострение). Авторский метод «СР» проф. И.В. Ершовой-Бабенко в сочетании с композиционно-организационной структурой занятий, учитывающей нелинейность процесса обучения, позволил, не выходя за рамки плановых занятий по психологии, развить когнитивные возможности студентов, стимулировать процессы внутриличностной самоорганизации и развития ЦСЛ студентов в направлении профессионально значимых качеств и адекватности идеалов сегодняшним задачам и целям периода ранней профессионализации.

Литература:

1. Боринштейн Е.Р. Личность: ее языковые ценностные ориентации : монография / Е.Р. Боринштейн, А.А. Кавалеров. — Одесса : Астропринт, 2001. — 168 с.
2. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. — Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. — 204 с.
3. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев. — СПб : Речь, 2004. — 70 с.
4. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании / Д.А. Леонтьев // Психологическое обозрение. — № 1. — 1998. — С. 48-51.
5. Ершова-Бабенко И.В. Психосинергетические стратегии человеческой деятельности. (Концептуальная модель) : монография / И.В. Ершова-Бабенко. — В. : NOVA КНУНА, 2005. — 360 с.
6. Ершова-Бабенко И.В. Методологические проблемы разработки новой теории психики в свете постнеклассических практик / И.В. Ершова-Бабенко // В сб.: Постнеклассические практики: определение предметных областей. Материалы международного междисциплинарного семинара. — М. : МаксПресс, 2008. — С. 53-61.
7. Ершова-Бабенко И.В. Ценностная сфера личности и личностная политравма в свете концепции осевой центрации / И.В. Ершова-Бабенко // Наука і освіта, — № 6. — 2009. — С. 12-16.
8. Ершова-Бабенко И. В. Метод «Creative Power» (создающая сила) в ходе специального курса занятий со студентами медуниверситета (опыт разработки и апробации) / И.В. Ершова-Бабенко // Материалы открытого научно-методического семинара: «Актуальные проблемы международного сотрудничества и обучения иностранных граждан в высших учебных заведениях Украины: Поиски, находки, перспективы». — Сумы, 2001. — С. 103.
9. Медянова Е.В. Исследование структуры ценностной сферы личности студентов-медиков / Е.В. Медянова // Наука і освіта. — № 6. — 2009. — С. 164-168.
10. Ершова-Бабенко И.В. Исследование влияния агрессивности информационно-эмоциональной среды (нервная анерексия) / И.В. Ершова-Бабенко // Український вісник екології. — Т. 10, вип. 1 (30), 2002, додаток: матеріали II Національного конгресу неврологів, психіатрів та наркологів України. — С. 81-82 ; Проблемы экологии психики в условиях агрессивности информационно-эмоциональной среды. Психосинергетическая концепция. — Там же.
11. Простаков М.Ю. Зміни емоційної стійкості майбутніх медиків у процесі професійної підготовки / М.Ю. Простаков // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України ; за ред. Максименка С.Д. — К. : Логос, 2008. — Т. 7, вип. 15. — С. 255—259.
12. Ершова-Бабенко И.В. Концептуальные модели психосинергетики: концепция пространственно-осевого центрирования психики, головного мозга и личности (на примере высокоскоростной травмы с диффузным повреждением) / И.В. Ершова-Бабенко // Інтегративна антропологія, №1 (17). — 2011. — С. 16-33.

Медянова Е. В. Когнітивна складова як фактор розвитку ціннісної сфери особистості студента-медика.

Анотація. Стаття присвячена проблемі впливу когнітивних складових на розвиток ціннісної сфери особистості студента-медика.

Ключові слова: цінності, ціннісна сфера особистості, когнітивні складові, тип мислення, когнітивний стиль.

Medyanova E.V. Cognitive components as a factor in the development of spheres of personality of values medical students.

Summary. Article is devoted to the influence of cognitive components in the development of value-sphere of the individual medical student.

Key words: Value, value-sphere of personality, cognitive components, the type of thinking, cognitive style.