

Пеклина Г.П.

*доктор медицинских наук, профессор,
заведующая кафедрой общей и клинической фармакологии
Одесского медицинского института
Международного гуманитарного университета*

Маранц Э.А.

*преподаватель химии
кафедры общей и клинической фармакологии
Одесского медицинского института
Международного гуманитарного университета*

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Аннотация. Традиционная система обучения в её нынешнем выражении и общепринятом понимании недееспособна потому, что традиционное обучение и раньше и ныне учит в основном знаниям, тогда как в профессиональной школе нужно учить умениям и навыкам.

Ключевые слова: инновационные технологии, профессиональная школа, знания, умения и навыки, семинарское занятие, проблемное обучение.

Справедливости ради напомним, что традиционная система обучения, исправно служившая человечеству примерно полтысячелетия, споткнулась на пути своего развития не о мелкий камешек. Камень преткновения, воздвигнутый научно-технической революцией был огромным, задачи его преодоления — невиданными, сроки — минимальными, а масштабы свершений после предстоящего взятия барьера — грандиозными.

Каков же спрос на новые идеи, затребованные научно-технической революцией: резко повысить качество массовой подготовки; учить гораздо больше людей, чем раньше; учить людей, целенаправленно и эффективно управляя их мыслительными операциями; учить быстрее; формировать способности к быстрой и эффективной переподготовке в новой профессии и постоянному повышению квалификации внутри приобретённой; эффективно учить обстановке информационного взрыва; учить, опережая сегодняшние требования к уровню подготовки специалиста.

К сожалению, нужно признать, что профессиональное образование оказалось неподготовленным к новым требованиям.

Ряд педагогов, в течении многих десятилетий, вплоть до сегодняшнего дня, пытаются решить эту проблему экстенсивным путём высказывая различные предложения. Это и увеличение времени обучения, увеличение штатов преподавателей и многое другое, но были и идеи изменить интенсификацию обучения.

Психологи и педагоги доказали, что обучение знаниям и умениям идёт гораздо эффективнее, если система «студент-педагог» получает не только учебную информацию — прямую связь, но и обратную связь — качество усвоения этой информации. Из этой системы родилось программированное обучение, которое в начале своего развития широко распространилось, но также быстро пошло на спад. Но в этом отмечался и определённый прогресс. Программированное обучение с его вначале устрашающими сознание педагогов, а затем ставшими очень модными «обучающими машинами», дало толчок к технизации обучения.

Чем сложнее область обучения, тем всё более настоятельно возникла необходимость управлять мыслительными операциями студентов. Поэтому прежний опыт побуждал педагогов к поиску конструктивных идей, а затем возникла идея моделирования ситуаций. Идея имитации данного конкретного пациента и последующего разыгрывания в динамике различных вариантов с его имитационной моделью.

Таким образом, игры с моделью позволили находить оптимальное решение и в масштабах реальных объектов, событий, предстоящих операций.

Сегодня в отечественное образование интенсивно внедряются разнообразные инновационные модели обучения. Знание различных образовательных технологий — залог профессиональной мобильности и адаптации к современным требованиям высшего и среднего профессионального образования.

Применение инновационных технологий обучения помогает планировать задачи обучения в соответствии с необходимым уровнем усвоения материала и приобретения практических навыков будущих профессионалов.

Существуют технологии традиционного обучения — такие как лекционно-семинарская система, практические занятия, лабораторные работы.

При подготовке семинарского занятия, преподаватель определяет технологию обучения, которая ляжет в основу учебного процесса. На семинарском занятии наиболее предпочтительным является проблемное обучение.

Проблема закладывается в название темы, в форму организации учебной деятельности и в метод обучения.

Выделяют 3 типа семинара:

1) семинар, имеющий основной целью углублённое изучение определённого тематического курса;

2) семинар, предназначенный для основной проработки определённых тем курса;

3) семинар исследовательского типа по отдельным проблемам науки.

Эти типы семинаров подразделяются на 5 видов семинара:

- семинар-лекция;
- семинар-тестовый контроль;
- семинар-«беседа за круглым столом»;
- семинар-имитационная модель;
- семинар-практическое занятие.

Семинар-лекция способствует формированию профессионально-направленного мышления и даёт студентам возможность самостоятельно домысливать учебный материал, приобретать дополнительные знания.

Семинар-тестовый контроль — это форма учебного процесса, представляющая собой после написания тестовых заданий групповое обсуждение студентами темы, учебной

проблемы под руководством преподавателя. Семинар направлен на углублённое изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса.

Семинар-практическое занятие направлено на совершенствование студентами практических умений и навыков, формирование аналитических, проектировочных, конструктивных приёмов, необходимых в избранной ими профессии.

Реализация проблемности в обучении осуществляется за счёт организации на семинарских занятиях группового способа обсуждения проблемы. Чаще всего это «беседа за круглым столом», построенная по принципу «глаза в глаза». Участники семинара сидят за столом лицом друг к другу, что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, создаёт возможность личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию участия в процессе, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Наряду с традиционными формами обучения мы в своей работе активно применяем и нетрадиционные учебные занятия. Это способствует расширению информационных границ и позволяет студентам приобретать уверенность в своих знаниях, что в дальнейшем позволит им занять достойное место в профессии, требующей навыков самообучения и личностного развития. В данном случае педагогическая задача состоит в формировании способности студентов ставить проблемы и генерировать идеи по их решению. По нашим наблюдениям, нетрадиционные формы обучения вызывают у студентов повышенный интерес, желание участвовать в процессе, побуждают креативно мыслить, формируют личностно-профессиональные качества, импровизационные навыки.

Существует несколько видов нетрадиционных учебных занятий: имитационная модель, дискуссия, тренинг, интегрированное учебное занятие и т.д. Строго разделить эти виды учебных занятий на определённые группы сложно, т.к. в одном учебном занятии могут сочетаться различные формы проведения и разнообразные компоновки содержания.

Такие занятия представлены в виде нетрадиционных моделей. Интегрированное

заняття ми проводим декілька раз в році, як заключительні заняття по деяким темам, об'єднуючим такі предмети як неорганічна і органічна хімія, ботаніка, фармакогнозія, фізіологія, фармакологія.

На наш погляд, нетрадиційні форми навчання розвивають пізнавальну активність у студентів-фармацевтів, сприяють інформаційному поглибленню і дозволяють побачити споріднену зв'язь між предметами, складаючими основу їх майбутньої професії.

Література:

1. Герасимов А.М. Інноваційний підхід до побудови навчання / А.М. Герасимов, І.П. Логинов. — М., 2011.
2. Збаровський В.С. Технологія розвиваючого навчання / В.С. Збаровський. — СПб, 1996.
3. Кларин М.В. Інновації в світовій педагогіці / М.В. Кларин. — Рига, 1995.
4. Левина М.М. Технології професійного педагогічного виховання / М.М. Левина. — М., 2001.
5. Матросов В.Л. Інтенсивні педагогічні і інформаційні технології / В.Л. Матросов, В.А. Трайнев, І.В. Трайнев. — Т. 1. Організація управління навчання. — М., 2000. — С. 7.

Пекліна Г.П., Маранц Е.А. Інноваційні моделі навчання студентів за спеціальністю «Фармація».

Анотація. Традиційна система навчання в її сучасному вираженні і загальноприйнятому розумінні неадекватна тому, що традиційне навчання і раніше і нині вчить в основному знанням, тоді як у професійній школі потрібно вчити вмінням і навичкам.

Ключові слова: інноваційні технології, професійна школа, знання, вміння і навички, семінарське заняття, проблемне навчання.

Peklina G.P., Marants E.A. Innovative models of learning students specialty «Pharmacy».

Summary. The traditional system of education in its present terms and the conventional understanding of incapacity because traditional training in the past and now teaches mainly knowledge, whereas in the professional schools need to teach skills and abilities.

Key words: innovation, vocational school, the knowledge, skills, seminars, problem teaching.